

I begge bøkene er det lagt stor vekt på de kristne høytidene, også fordi de inneholder kjernefortellingene i kristendommen og har mange tradisjoner knyttet til seg. Det er også lagt til bakgrunnsstoff for læreren om dette i en egen del i lærerveiledningen (Del 8).

Til behandlingen av religionene er det nettopp de konkrete uttrykkene i høytidene som vektlegges. Estetikken er en stor del av dette, som bl.a. vises i form av bilder i elevbøkene.

#### **5 - utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer**

Til alle kapitlene om kristendommen – i begge elevbøkene og i lærerveiledningene – er det lagt inn kristne sanger og salmer. Andre estetiske uttrykk er illustrasjonene i elevbøkene pluss noen kjente kunstbilder fra tidligere tider (bl.a. to kjente maleri av Rembrandt). Også oppgaver som dramatiseringer hører inn under estetiske uttrykk, noe som det oppfordres til i lærerveiledningen.

#### **6 - bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen**

##### **- bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn**

I våre forslag til delmål er det lagt inn noen fagbegreper både til den første og denne andre boka. De finnes til hvert kapittel i lærerveiledningen. Det gjelder både kristendommen og andre religioner/livssyn. I elevbøkene blir fagbegrep forklart i en sirkel.

#### **7 - skille mellom ulike kilder til kunnskap om kristendommen**

##### **- skille mellom ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn**

Vi forutsetter at Bibelen er vår viktigste kilde til kunnskap om kristendommen, og lagt opp bøkene etter dette. Det utelukker ikke andre kilder, for eksempel bilder og fortellinger sprunget ut fra kristen tro, og ikke minst kristen praksis og kunst og arkitektur. Det samme er viktig i forhold til de andre religionene. I omtalen av jødedommen har vi lagt vekt på synagogen og Toraen samt høytider. I islam er det moskeen og Koranen som tilsvarende vektlegges, i tillegg til kunnskap om en høytid. I *Jeg tror*-boka for 3.–4. trinn formidles kunnskap om hinduismen og buddhismen ved å gjenfortelle historier fra skriftene deres. Disse østlige religionene har et nokså broket omfang av skrifter, som vi ikke går inn på i dette læreverket. Dette kommer elevene til å stifte bekjentskap med på et senere trinn.

#### **8 - beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk**

I boka for 3.-4. trinn har vi et eget kapittel, Rett og godt, som tar opp Guds regler for et godt liv, både i familie og samfunn. Det er også utformet spørsmål og oppgaver omkring dette i elevboka –