

LOKAL DELK-PLAN I KRLE 2. trinn

utgave august 2021

Innhold

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)	1
Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner	7
Lokal DELK-plan i KRLE 2. trinn	8
Idébank	16

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

Fagets relevans og sentrale verdier

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforskning av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

Kjerneelementer

Kunnskap om kristen tro og praksis

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

Kjennskap til religioner og livssyn

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og

definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

Kunne ta andres perspektiv

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

Etisk refleksjon

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

Demokrati og medborgerskap

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

Bærekraftig utvikling

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

Å kunne lese

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster,

illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

Å kunne regne

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål etter 4. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- utforske og beskrive kirke- og kristenliv lokalt og regionalt
- samtale om hvordan noen religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt

2

- utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT
- samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk
- fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper

3

- samtale om sentrale fortellinger i noen religioner

4

- presentere kristne høytider og tradisjoner

- fortelle om høytider og estetiske uttrykk i noen religioner og livssyn

5

- utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer

6

- bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen

- bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn

7

- skille mellom ulike kilder til kunnskap om kristendommen

- skille mellom ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

8

- beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk

9

- samarbeide med andre i filosofisk samtale

10

- identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk

11

- utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk med basis i kristent forvalteransvar

12

- lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele egne meninger på en respektfull måte

- forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen

13

- samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 1.-4. trinn når de formidler kunnskap om Bibelen, kristendommen og andre religioner og livssyn fra nærmiljøet og omverdenen. Elevene viser og utvikler også kompetanse i KRLE når de undrer seg over og utforsker etiske og filosofiske spørsmål sammen med andre. Videre viser og utvikler de kompetanse ved å ta i bruk enkle fagbegreper.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, estetiske, praktiske, lekpregede og digitale måter å arbeide med KRLE-faget på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk.

Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

Bibeltekster og katekismestoff	Historisk «da»	Aktualisert «nå»
2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.	Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.	Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.
Herrens bønn / Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.	Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.
Nattverden / Luk 22	Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.
Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.	Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3).	Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike.
Skriftemålet / Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd.	Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.	Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.

Lokal DELK-plan i KRLE 2. trinn

KOMPETANSEMÅL Eleven skal kunne	LÆRINGSMÅL Eleven skal kunne	KJERNE-ELEMENTER OG FORSLAG TIL TVERRFAGLIGE TEMAER	LÆRESTOFF Lærestoff Utenat Andre bibelvers Sanger/salmer fra liste Sentrale kristne begreper Tips	ÅRSPLAN / TEMPOPLAN (fylles ut av lærer)
<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> vite at Bibelen forteller om Gud, Jesus og Den hellige ånd vite at Bibelen er delt i to deler forklare hvordan Bibelen skiller seg fra andre bøker vite at Bibelen leses i kirker og hjem 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p>	<p>Læreboka «Jeg tror 1-2»: s. 4-5: Her skal du lære om ... s. 6-7: Bibelen</p> <p>Utenat: Matt 4,4: <i>Mennesket lever ikke av brød alene ...</i></p> <p>Andre bibelvers: Salme 119,105: <i>Ditt ord er en lykt ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 888: Bibelen er en gammel bok Nr. 763: Boken om Jesus er boken for meg Nr. 865: Det står så mye fint i Bibelen</p> <p>Sentrale kristne begreper: Bibelen</p> <p>Tips: Den største skatten (<i>Syng for Herren – Sanger 05 – nr. 19</i>) Kan du Bibelens bøker (<i>Barnas Lovsang nr. 86</i>)</p>	

<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>2c fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> <p>10 identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samtale om bibelfortellingene i GT • reflektere over valgene som ble tatt i fortellingene om Adam og Eva – og Kain og Abel • kunne forklare begrepene misunnelse, synd og løfte • utforske / prøve ut forskjellige former for kommunikasjon (snakke, mime osv.) • reflektere over og snakke om hvordan det var å leve for lenge siden et helt annet sted enn der vi bor • gjengi den første trosartikkelen utenat 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>FORTELLINGER I GT Læreboka «Jeg tror 1-2»: s. 30-31: Her skal du lære om ... s. 32-34: Abraham teller stjerner s. 35: Vår Gud er så stor s. 36-37: Isak blir født s. 38-41: Jakob lurer broren og faren sin s. 42-45: Jakob får mange barn s. 46-49: Josef drømmer s. 50-51: Moses s. 52-55: Moses i kurven</p> <p>Utenat: 2 Mos 14,14: <i>Herren skal stride for dere ...</i></p> <p>Andre bibelvers: Salme 8,4-5: <i>Når jeg ser din himmel ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 567: Måne og sol Nr. 454: Jeg løfter mine øyne opp til fjellene Nr. 645: La oss vandre i lyset Nr. 942: Gud skapte livet og lyset og meg</p> <p>Sentrale kristne begreper: Tro Under</p> <p>Tips (sanger): Vår Gud er så stor, så sterk og så mektig (<i>Barnesangboka nr. 245</i>) Nr. 775: Har du hørt om Abraham Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p>	
---	--	--	--	--

<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>2c fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> <p>10 identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk</p> <p>12a lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele meninger på en respektfull måte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samtale om bibelfortellingene i NT • vite at Jesus vokste opp i Nasaret og at Josef var snekker • fortelle hvem Jesus er • vite at Gud er tre personer: Gud, Jesus og Den hellige ånd • være med i sangen «Måne og sol» • vite at Jesus har spesiell omsorg for barna, og kunne en sang om dette • kunne navnene på minst tre av Jesu disipler • vite at Herrens bønn (Vår Far) er en bønn som vi lærer utenat • kunne forklare begrepene disippel og bønn • på en enkel måte kunne reflektere over hvordan de selv kan hjelpe – og utforske dette ved å delta i drama / rollespill • glede andre gjennom sang / skuespill eller ved å samle inn penger til et godt formål 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>DET NYE TESTAMENTE: Læreboka «Jeg tror 1-2»: s. 56-57: Her skal du lære om ... s. 58-59: Jesus s. 78-79: Jesus forteller s. 80-81: En sau er borte! s. 82-85: Den gode samaritanen s. 86-87: Herrens bønn (Vår far) s. 88-89: Kjære Gud, jeg har det godt / Jeg folder mine hender små s. 90: Jesus hjelper s. 91-93: Jenta som var død s. 94-95: Sakkeus s. 96-97: Sakkeus var en liten mann s. 98-101: Bartimeus s. 102-105: Jesus gir mat til fem tusen s. 106-107: O, du som metter / Gledens Herre</p> <p>Utenat: Matt 6,9-13: <i>Herrens bønn (Vår Far)</i> Matt 7,12: <i>Alt dere vil at andre skal gjøre ...</i> Joh 1,12: <i>Men alle som tok imot ham ...</i> Joh 10,11: <i>Jeg er den gode gjeteren ...</i> Joh 14,6: <i>Jeg er veien ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 931: Hevenu shalom alechem Nr. 957: Mange barn rundt samme bord Nr. 924: Kum ba yah, my Lord</p> <p>Sentrale kristne begreper:</p>	
---	--	--	---	--

			<p>Kjærlighet Nåde Nestekjærlighet Sønnen / Jesus Treenighet Velsigne / velsignelse Under</p> <p>Tips (sanger): Her går en trofast gjeter og teller sine lam (<i>Sanger for de små nr. 19</i>) Sakkeus var en liten mann (<i>Barnesangboka nr. 208</i>) Til Jesus gjekk barna (<i>Sangboken nr. 804</i>) Kjære Gud, jeg har det godt (<i>Barnesangboka nr. 166</i>) O, du som metter liten fugl (<i>Jeg tror 1-2 s. 106</i>) Gledens Herre (<i>Jeg tror 1-2 s. 106</i> og <i>Barnesangboka nr. 64</i>) Herre, din jord bærer mat nok for alle (<i>Sangboken nr. 808</i>) Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p>	
<p>1a utforske og beskrive kirke- og kristenliv lokalt og regionalt</p> <p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p>	<p>JUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtale om eller gjenfortelle julefortellingen • vite at moren til Jesus het Maria og faren het Josef • se på kunstbilder og forstå at Jesus ble født for lenge siden i en helt annen tid enn den vi lever i • på en enkel måte kunne forklare hvorfor vi feirer jul 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>HØYTIDENE JUL Læreboka «Jeg tror 1-2»: s. 108-110: Her skal du lære om ... s. 111-113: Engel på besøk s. 114-115: Barnet i krybben s. 116: Et barn er født i Betlehem s. 117-119: Englene s. 120-121: Jeg er så glad hver julekveld</p> <p>Utenat: Jes 9,6: <i>For et barn er oss født ...</i></p>	

<p>2c fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper</p> <p>4a presentere kristne høytider og tradisjoner</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> <p>12a lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele meninger på en respektfull måte</p>	<ul style="list-style-type: none"> være med og synge en julesang utforske temaet jul ved å delta i drama / rollespill delta på skolens gudstjenester i forbindelse med høytider få omvisning i egen menighets kirkerom og bli kjent med kirkekunsten i egen menighet bli kjent med begreper som «våpenhus», «skip», «kor», «alter», «døpefont» etc., samt bli kjent med kunstneriske uttrykk i kirken lære om gudstjenesteliv (liturgi), andaktsrutiner (f.eks. borbønn, morgenbønn, aftenbønn) og sanger/salmer som trosuttrykk <p>PÅSKE</p> <ul style="list-style-type: none"> samtale om eller gjenfortelle påskefortellingen på en enkel måte kunne forklare hvorfor vi feirer påske være med og synge en påskesang 	<p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Andre bibelvers: Luk 2: <i>Juleevangeliet</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 17: Et barn er født i Betlehem v.1-3 Nr. 39: Glade jul v.1 Nr. 42: Jeg er så glad hver julekveld v.1-4 Nr. 793: Nå tenner vi det første lys Nr. 818: Julestjerne stor og fin Nr. 38: Deilig er jorden</p> <p>Sentrale kristne begreper: Advent Messias Profet Gudstjeneste</p> <p>Tips: Tenn lys (<i>Norsk salmebok nr. 25</i>) Tenn et lite lys i mørket (<i>YouTube: Bjarte Leithaug</i>) Luciasangen (<i>Tekst og melodi på Google / YouTube</i>) Vi hyller Jesus, kongenes konge (<i>Børud – juleCD</i>)</p> <p>PÅSKE <u>Læreboka «Jeg tror 1-2»:</u> s. 122-123: Illustrasjoner s. 124-125: Palmesøndag s. 126-127: Hosianna! Syng for Jesus s. 128-129: Skjærtorsdag s. 130-131: Jesus blir tatt til fange s. 132-133: Langfredag</p>	
---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> utforske temaet påske ved å delta i drama / rollespill <p>KRISTI HIMMELFARTSDAG</p> <ul style="list-style-type: none"> på en enkel måte kunne forklare hvorfor vi feirer Kristi himmelfartsdag 		<p>s. 134-135: På Golgata stod det et kors</p> <p>s. 136-137: Jesus blir lagt i en grav</p> <p>s. 138-139: Påskedag</p> <p>s. 140-141: Påskemorgen slukker sorgen</p> <p>Utenat: Jes 53,5: <i>Men han ble såret ...</i> Joh 3,16: <i>For så høyt har Gud elsket ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 768: Dine hender er fulle av blomster Nr. 796: På Golgata stod det et kors Nr. 832: Hosianna, syng for Jesus Nr. 841: Klapp alle hender i glede Nr. 683: Gud signe vårt dyre fedreland</p> <p>Sentrale kristne begreper: Kors Oppstandelse Tilgivelse / Tilgi Tro</p> <p>Tips: Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p> <p>KRISTI HIMMELFARTSDAG <u>Læreboka «Jeg tror 1-2»:</u> s. 142-143: Kristi himmelfartsdag</p> <p>Utenat:</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> vite at Gud er tre personer: Gud, Jesus og Den hellige ånd <p>PINSE</p> <ul style="list-style-type: none"> på en enkel måte kunne forklare hvorfor vi feirer pinse, at det er kirkens bursdag utforske dette temaet ved å delta i drama eller rollespill vite at Gud er tre personer: Gud, Jesus og Den hellige ånd 		<p>Matt 28,18-20: <i>Jeg har fått all makt ...</i> Hebr 13,8: <i>Jesus Kristus er i går og i dag ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 764: De trodde at Jesus var borte</p> <p>Sentrale kristne begreper: Himmel</p> <p>PINSE <u>Læreboka «Jeg tror 1-2»:</u> s. 144-147: Pinse</p> <p>Utenat: Rom 10,13: <i>Hver den som påkaller Herrens navn ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 800: Vinden ser vi ikke</p> <p>Sentrale kristne begreper: Den hellige ånd / Ånden</p>	
<p>1b samtale om hvordan noen religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt</p> <p>3 samtale om sentrale fortellinger i noen religioner</p> <p>4b fortelle om høytider og estetiske</p>	<p>ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> forklare på en enkel måte hva en muslim er vite hva en moske er kjenne til en muslimsk høytid 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p>ISLAM <u>Læreboka «Jeg tror 1-2»:</u> s. 166-167: Her skal du lære om ... s. 168-171: Muhammed s. 172-173: Moskeen s. 174-175: Id al-fitr</p> <p>Forslag til bibelvers: Matt 28,18-20: <i>Jeg har fått all makt ...</i></p> <p>Forslag til sanger: Nr. 857: Det er hundrevis av spurver</p>	

<p>uttrykk i noen religioner og livssyn</p> <p>6b bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn</p> <p>12a lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele meninger på en respektfull måte</p>		<p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Demokrati og medborgerskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>		
<p>12b Forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • delta på skolens misjonsprosjekt • fortelle om hva som kjennetegner kristen misjon • fortelle hva en misjonær er og gjør • delta på Skolens dag i kirken, kristendomsdager o.l. 	<p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>Utenat: Matt 28,18-20: <i>Jeg har fått all makt ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 962: Alle, alle vil vi ha med</p> <p>Sentrale kristne begreper: Misjon / Misjonær</p> <p>Tips: Jeg er med dere alle dager (<i>Barnesangboka nr. 35</i>)</p> <p>Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</p>	

Idébank

ARBEIDSMÅTER / METODER (knyttet til verbene i læringsmålene)
Fortelle med og uten bilder (digitale, flanellograf, plansjer, barnebibel etc.) Fokus på formidling av bibeltekster (fortellertradisjon).
Dramatisere / rollespill
Synge
Gjenfortelle bl.a. gjennom å tegne og forme bibelfortellinger i ulike materialer
Film
Digitale bilder / plakat eller veggavis
Besøke kirker
Lage små bøker
EKSEMPLER PÅ VURDERINGSMÅTER
Exitlapp
Læringsbillett
Lapp-i-hatt
Liten kapitteltest
Lærerens løpende vurdering i klasserommet
Quiz
RESSURSER
https://sondagsskolen.no/Vi-tilbyr/Laeringsverktøyet-BR-Sprell-Levende2
www.salaby.no
www.freebibleimages.org
www.tidslinjen.no
www.nrkskole.no
www.minskole.no
«Bibelen lett å lese»: https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez
YouTube: Bein hard (Bibelfortellinger for barn (tegnefilmer))

Salmeboka minutt for minutt
Barnesangboka
Sanger for de små
Sangboken
Syng for Herren – Sanger 05
Syng Guds Ord (komplett 80 bibelvers-sanger – CD, notehefte, andaktsbok)
Ivar Skippervold CD'er med bibelfortellinger og sanger
<p>Lærerveiledningen til Jeg tror 1-2:</p> <p>s. 199-211: «Verdens første morgen»</p> <p>s. 212-215: «Ledebilen»</p> <p>s. 216-217: «De ti ønskene»</p> <p>s. 218-219: «Unnskyld!»</p> <p>s. 220-221: «Alene på bussen»</p> <p>s. 222-225: «Takkekurven»</p> <p>s. 243-244: «Fortelling til jødedommen»</p> <p>s. 255-256: «Julelekkja»</p> <p>s. 258-279: Ekstra ressurser for læreren</p>