

LOKAL DELK-PLAN I KRLE 9. trinn

utgave august 2021

Innhold

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)	1
Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner	8
Lokal DELK-plan i KRLE 9. trinn	9
Idébank	23

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

Fagets relevans og sentrale verdier

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforsking av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

Kjerneelementer

Kunnskap om kristen tro og praksis

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

Kjennskap til religioner og livssyn

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn

utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

Kunne ta andres perspektiv

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

Etisk refleksjon

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

Demokrati og medborgerskap

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

Bærekraftig utvikling

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

Å kunne lese

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE

innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

Å kunne regne

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

Kompetansemål og vurdering

...

Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen
- gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro
- samtale om hva det vil si å være en kristen
- presentere kristendommens utbredelse i dag
- gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag, inkludert samers og andre urfolks religioner

2

- gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid

- utforske og drøfte hvordan kristendom inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- undersøke og samtale om likheter og forskjeller og om fellesskap mellom ulike kristne trossamfunn
- utforske hvordan religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt

3

- gjøre rede for sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn

4

- gjøre rede for religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn

5

- bruke og drøfte fagbegreper i kristendommen
- drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

6

- gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til og reflektere over hvordan den blir brukt og hvilke spor den har satt i vår kultur
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om kristendommen
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

7

- gjøre rede for et kristent menneskesyn og den kristne etikkens forankring
- gjøre rede for og reflektere over syn på kjønn og seksualitet i kristendom
- reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i noen religioner og livssyn

8

- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv

9

- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål

10

- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning

11

- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn, med basis i kristen tro og etikk
- planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen

12

- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon

13

- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom, med basis i kristen tro og etikk og forvalteransvar.

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 8., 9. og 10. trinn når de undersøker og forstår kristendommen, andre religioner og livssyn og reflekterer over eksistensielle og etiske spørsmål. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de anvender kunnskaper om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk i kjente og ukjente sammenhenger. Videre viser og utvikler de kompetanse når de bruker kilder på en kritisk måte, gjør rede for ulike standpunkter og reflekterer over spørsmål som det er stor uenighet om. Til sist viser og utvikler de kompetanse når de bruker og drøfter faglige begreper.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, praktiske og digitale måter å arbeide med KRLE på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om og forståelse for kristendommen, andre religioner, livssyn, etikk og filosofi.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i KRLE ved avslutningen av opplæringen etter 10. trinn. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i KRLE basert på kompetansen eleven har vist når eleven har brukt kunnskaper og ferdigheter i kombinasjon.

Vurderingsordning

10. trinn: Elevene skal ha én standpunkt karakter.

Eksamensordningene i fagene skal sendes på høring og ferdigstilles senere.

Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

Bibeltekster og katekismestoff	Historisk «da»	Aktualisert «nå»
2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.	Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.	Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.
Herrens bønn / Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.	Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.
Nattverden / Luk 22	Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.
Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.	Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3).	Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike.
Skriftemålet / Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd.	Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.	Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.

Lokal DELK-plan i KRLE 9. trinn

KOMPETANSEMÅL Eleven skal kunne:	LÆRINGSMÅL FRA TRO SOM BÆRER Eleven skal kunne:	Kjerneelementer Forslag til tverrfaglige tema	LÆRESTOFF Tro som bærer 9 Utenat Andre bibelvers Sentrale kristne begreper Sanger/salmer fra liste Tips	Årsplan/ tempoplan (fylles ut av lærer)
<p>7a <i>gjøre rede for et kristent menneskesyn og den kristne etikkens forankring</i></p> <p>7b <i>gjøre rede for og reflektere over syn på kjønn og seksualitet i kristendommen</i></p> <p>7c <i>reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i noen religioner og livssyn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive og reflektere over etiske spørsmål knyttet til forelskelse og kjærlighetsforhold • gjøre rede for det sexpresset ungdom blir utsatt for, og reflektere over måter å møte dette presset på • beskrive ulike former for kjærlighet og reflektere over hva disse formene for kjærlighet har å si for forholdet mellom gutt og jente, mann og kvinne • bruke Bibelen i etisk refleksjon og forklare det kristne synet på ekteskapet 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema:</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p><u>Kapittel 1 Sex, kjærlighet og samliv</u></p> <p>Utenat: Ordspr 4,23: Bevar ditt hjerte framfor alt..</p> <p>Andre bibelvers: 1 Kor 13,7: Kjærligheten utholder alt, tåler alt ... 1 Kor 13: Om jeg taler med menneskers.. Ef 6,10-18: Bli sterke i Herren, i hans veldige kraft!.. Matt 11,28: Kom til meg alle dere som strever.. 1 Mos 1,28: Gud velsignet dem og sa til dem.. 1 Joh 3,16: Hva kjærlighet er har vi lært av at Jesus gav sitt liv for oss.</p> <p>Sentrale kristne begreper: Kjærlighet</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 388 Jeg har en venn som har gitt sitt liv</p> <p>Tips: Chapman, G (2001) <i>Kjærlighetens fem språk</i>.</p>	<p>Eks; Jente / guttegrupper i samarbeid med helsesykepleier. Besøk av presten. Samarbeid med naturfaglærer.</p>

<p>8 utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</p> <p>10 utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbryting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive og reflektere etisk over hva som bryter med et kristent ekteskapssyn • gjøre rede for hva som er seksuelt misbruk og hvilke konsekvenser det kan få 		<p>Svenska <i>Evangeliska Alliansen</i> (2000) <i>Gutt og jente- En bok om sex, forhold, kjønn og identitet</i> Buudir.no (2020) "Elasket for den jeg er" (Soul children) «Frihet» https://www.youtube.com/watch?v=O7KMZgnniT4 «Hjerteslag»https://www.youtube.com/watch?v=XRehqLQBPbw «Så dyp en kjærlighet» https://www.youtube.com/watch?v=zBL2aL1sXyM</p> <p>Flere tips i idebanken.</p>	
<p>1a utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</p> <p>1b gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro</p> <p>1c samtale om hva det vil si å være en kristen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive hvordan naturen er Guds gave til menneskene • gjøre rede for hva som er menneskets oppgave i skaperverket og det ansvaret mennesket har fått overfor Gud, medmenneskene og naturen • forklare hvorfor vitenskapen er viktig for mennesket 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema:</p> <p>Bærekraftig utvikling</p> <p>Menneskerettigheter</p> <p>Samarbeid med f.eks. samfunnskunnskap og naturfag</p>	<p><u>Kap. 2 Guds gave og menneskets oppgave</u></p> <p>Utenat: 1 Mos.1, 27: Og Gud skapte mennesket i sitt bilde..</p> <p>Andre bibelvers: 1 Mos 2,15: Så tok Gud Herren mennesket og satte det... til å dyrke og passe... Fil 4,4-7: Gled dere alltid i Herren!.. 1 Kor 13: Om jeg taler med menneskers.. Rom 12,10: Elsk hverandre inderlig som søsken.. Salme 8,4-5: Når jeg ser din himmel.. 1 Pet 5,7: Kast all deres bekymring på ham.. Jer 1,5: Før jeg dannet deg i mors liv</p> <p>Sentrale kristne begreper: Gud Tro</p>	

<p>7a gjøre rede for et kristent menneskesyn og den kristne etikkens forankring</p> <p>13 identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom, med basis i kristen tro og etikk og forvalteransvar</p> <p>5b drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive positive og negative konsekvenser av vitenskapens utvikling • presentere viktige moralske utfordringer som utviklingen har skapt • beskrive viktige miljøproblemer i dag, og diskutere hvordan menneskene kan møte slike utfordringer • beskrive og reflektere over hva som er en bærekraftig utvikling • gjøre rede for det kristne synet på skaperverkets framtid 		<p>Synd / syndefall Håp</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 196 Ikke en spurv til jorden 485 Jeg er i Herrens hender 670 Himmelske far du har skapt oss 772 Fader du har skapt meg</p> <p>Tips: <i>Our planet</i> (Netflixserie)</p>	
<p>1a utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen»</p> <p>5a bruke og drøfte fagbegreper i kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive hva disiplene skulle gjøre • beskrive hva som skjedde 1. pinsedag • forklare hva disiplene måtte få for å kunne utføre oppdraget sitt 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p>	<p><u>Kapittel 3 Den kristne kirke og Den hellige ånd</u></p> <p>Utenat: 3. trosartikkel</p> <p>Andre bibelvers: Joh 14,27: Fred etterlater jeg dere.. Joh 17,3: Dette er det evige liv, at de kjenner deg.. Apg 1,8: Men dere skal få kraft når Den hellige ånd..</p>	<p>PINSE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hva som er Den Hellige Ånds oppgave • gjøre rede for hva som er kirkens oppgave i verden i dag • forklare hvorfor kirkens oppgave tar slutt en dag • forklare særtrekk ved det nye skaperverket 		<p>Joh 14,16: Og jeg vil be min Far, og han skal gi dere.. Gal 5,22-23a: Men Åndens frukt er kjærlighet.. Apg 2,1-4 + 14-21</p> <p>Sentrale kristne begreper: Hellig Den hellige ånd Treenighet Helliggjørelse Kirke Menighet Dåp Under</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 912 Du omgir meg på alle sider 141 Dine løfter er mange 253 Guds menighet er jordens største under</p>	
<p>1a <i>utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hvorfor Paulus forfulgte de kristne • beskrive og forklare hva som skjedde da Paulus ble kristen • gi en oversikt over Paulus sitt misjonsarbeid • beskrive de vanskelighetene Paulus møtte, og 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema: Bærekraftig utvikling</p>	<p><u>Kapittel 4: Paulus fra forfølger til misjonær</u></p> <p>Utenat: Fil 4,13: Alt makter jeg i ham som gjør meg sterk.</p> <p>Andre bibelvers: Rom 8,38-39: For jeg er viss på at verken død eller liv.. Rom 1,16: For jeg skammer meg ikke over evangeliet..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Apostel Misjon/misjonær Forkynnelse Omvendelse</p>	

	diskutere hvorfor han møtte slik motstand		<p>Bekjennelse Tro Oppstandelse Evig liv</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 516 Med Jesus vil eg fara 203 Navnet Jesus</p> <p>Tips: Apostlenes gjerninger (Bibelen) Filipperbrevet (Bibelen)</p> <p><u>Filmer:</u> <i>Paul, Apostle of Christ</i> (2018) <i>Paulus</i> (2000)</p>	
<p>2b <i>utforske og drøfte hvordan kristendommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for apostlenes betydning i den første kristne tiden beskrive hvordan budskapet om Jesus spredte seg utover i Romerriket beskrive og reflektere over kristendommens møte med de mange religionene forklare hvilke utfordringer kristendommen sto overfor i møte med filosofene 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema: Bærekraftig utvikling</p>	<p><u>Kapittel 5 Kristendommen ut til Romerriket</u></p> <p>Utenat: Jes 9,2: Det folket som vandrer i mørket..</p> <p>Andre bibelvers: Jes 53: Men han ble såret for våre lovbrudd.. Jes 9,6: For et barn er oss født</p> <p>Sentrale kristne begreper: Apostel Forkynnelse Synd Omvendelse Gud Jesus Bekjennelse Tro Treenigheten</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 36 Det kimer nå til julefest</p>	JUL

	<ul style="list-style-type: none"> • gi en presentasjon av keiserdyrkelsen • gi en forklaring på hvorfor de kristne ble forfulgt • gjøre rede for hva som skjedde med kirken under Konstantin den store • beskrive og forklare hva de indre konfliktene i kirken gikk ut på 		<p>221 Takk at du tok mine byrder 882 Majestet, konge i evighet 883 My Jesus, my Saviour</p>	
<p>2b <i>utforske og drøfte hvordan kristendommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for særpreg ved klosterbevegelsen • gi en presentasjon av Ansgar som misjonær • gi en presentasjon av hvordan kristendommen kom til Norge • gjøre rede for protestene mot kirkens maktmisbruk 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema:</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><u>Kapittel 6 Middelalderen</u></p> <p>Utenat: Rom 8,1: Så er det da ingen fordømmelse for dem..</p> <p>Andre bibelvers: 1 Kor 3,5-9: Hva er da Apollos? Eller hva er Paulus?... 2 Kor 12,9a: Min nåde er nok for deg, for kraften.. Ef 2,8-9: For av nåde er dere frelst, ved tro..</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 263 Guds ord det er vårt arvegods</p> <p>Sentrale kristne begreper: Forkynnelse Misjon / misjonær</p>	

			Apostel	
<p>2a <i>gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</i></p> <p>2b <i>utforske og drøfte hvordan kristendommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> reflektere over hva som fikk betydning for Luthers personlige utvikling forklare hva avlatshandelen gikk ut på, og Luthers kritikk av den forklare hvorfor Luther ble lyst i bann gjøre rede for hva som skjedde på riksdagen i Worms forklare hva «troen alene» og «Bibelen alene» betyr gjøre rede for betydningen av at Luthers stiftet familie forklare hvorfor Luther skrev en katekisme beskrive den lutherske kirkes samling og utbredelse 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema:</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p><u>Kapittel 7 Starten på reformasjonen: Martin Luther</u></p> <p>Utenat: Ef 2,8 – 9: For av nåde er dere frelst av tro, ...</p> <p>Andre bibelvers: Matt 6,9-13: Herrens bønn (Vår Far) 2 Kor 12,9a: Min nåde er nok for deg, ... Matt 7,12: Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere.. Matt 22, 21b: Så gi keiseren det som tilhører keiseren..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Gudsfrykt Bibel Bot Rettferdiggjørelse Omvendelse Frelse Lov og evangelium Tilgivelse Nåde Tro</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 457 Vår Gud han er så fast en borg 409 Jesus din søte forening å smake</p> <p>Tips: <i>Luther</i>, (2003) film Luthers Lille Katekisme CA (Confessio Augustana)</p>	

<p>2a gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</p> <p>2b utforske og drøfte hvordan kristendommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • presentere Ulrich Zwinglis liv og lære • presentere Jean Calvins liv og lære • forklare framveksten av og særpreg ved den radikale fløyen av reformasjonen • gjøre rede for innføringen av reformasjonen i England • presentere den romersk-katolske motreformasjonen 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Forslag til tverrfaglig tema: Bærekraftig utvikling</p>	<p><u>Kapittel 8 Andre reformatorer</u></p> <p>Utenat: Salme 32,1-2: Salig er den som får sine lovbrudd tilgitt..</p> <p>Andre bibelvers: Hebr 13,8: Jesus Kristus er i går og i dag den samme.. 2 Tim 1,9-10: Han har frelst oss og kalt oss med.. Rom 3,20-24: For ikke noe menneske blir rettferdig..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Nattverd Velsignelse Dåp Frelse Tro</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 1 Folkefrelsar til oss kom</p>	
<p>2a gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</p> <p>2b utforske og drøfte hvordan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hvorfor religionsfriheten lenge var begrenset i Norge, og hvilke konsekvenser det fikk • gjøre rede for hvordan religionsfriheten ble sikret ved lov i Norge 	<p>Kjerneelementer: Etisk refleksjon</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><u>Kapittel 9 Kampen for religionsfriheten. Nye trossamfunn kommer til Norge.</u></p> <p>Utenat: Salme 119,105: Ditt ord er en lykt for min fot..</p> <p>Andre bibelvers: 2 Mos 23,9: Du skal ikke undertrykke en innvandrer..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Tro</p>	

<p><i>kristendommen inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p> <p>2c <i>undersøke og samtale om likheter og forskjeller og om fellesskap mellom ulike kristne trossamfunn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gjengi hva FN sier om religionsfrihet • gi en oversikt over hvilke frikirker som startet opp i Norge etter at dissenterloven kom i 1845 • gi en oversikt over andre religioner som har kommet til Norge 	<p>Forslag til tverrfaglig tema:</p> <p>Bærekraftig utvikling</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Sanger/salmer fra liste: 154 Herre Gud, ditt dyre navn og ære</p> <p>Tips: Otto Gjerpe: <i>Menigheten fra grevskapet (10. Trinn)</i></p>	
<p>2a <i>gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</i></p> <p>1d <i>presentere kristendommens utbredelse i dag</i></p> <p>2d <i>utforske hvordan religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p> <p>2c <i>undersøke og samtale om likheter og om fellesskap</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gi en presentasjon av William Carey og hans syn på misjon • gi en beskrivelse av pionermisjonærene Hans Schreuders og Lars Skrefsruds liv og gjerning • forklare hva som var det spesielle ved Marie Monsens misjonsarbeid • gjøre rede for hva som særpreger norsk misjon i dag • gjøre rede for kristendommens vekst i verden og hva vi kan 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p>	<p><u>Kapittel 10 Misjon</u></p> <p>Utenat: Matt 28,18 -20: Da trådte Jesus fram og talte til dem (Misjons/dåpsbefalingen)</p> <p>Andre bibelvers: 2 Tim 3,16: Hver bok i Skriften er innblåst av Gud.. Kol 3,2: La sinnet være vendt mot det som er der oppe..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Forkynne Apostel/disippel Misjon / misjonær</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 964 Der det nye livet lever 921 Det er navnet ditt jeg roper 658 Din rikssak, Jesus, være skal 456 Deg å få skode 928 Den vanskeligste bønnen</p>	<p>Misjonsuka</p> <p>Besøk fra årets organisasjon</p> <p>Besøk av presten</p> <p>Aktualisering av tema Misjon</p> <p>Diakoni; innsamling av midler. Praktisk arbeid.</p>

<p><i>mellom ulike kristne trossamfunn</i></p> <p>1b <i>gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro</i></p> <p>11b <i>planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</i></p> <p>12 <i>identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</i></p>	<p>lære av kirkene i andre verdensdeler</p>		<p>Tips: Materiell fra aktuell organisasjon</p>	
<p>2a <i>gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</i></p> <p>2b <i>utforske og drøfte hvordan kristendommen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hva en folkekirke er • beskrive hva som skjer i Den norske kirke • gjøre rede for hva et selvstyre i Den norske kirke betyr 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p>	<p><u>Kapittel 11 Den norske kirke og bedehusarbeidet</u></p> <p>Utenat: Luk 22,19-20 (Innstiftelsesordene til nattverden) Så tok han et brød...</p> <p>Andre bibelvers: Fil 1,6: Og jeg er trygg på at han som begynte.. Sal 104,24: Herre, hvor mange dine gjerninger er.. 1 Joh 1,8-2,2: Dersom vi sier at vi ikke har synd,...</p>	<p>PÅSKE</p>

<p><i>inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hva Den norske kirke tror på • forklare hva som er særpreget ved arbeidet på bedehuset • reflektere over endringene i bedehusarbeidet 		<p>Joh 16,7-11: Men jeg sier dere sannheten: Det er det beste for dere... Rom 7,15: Det jeg vil, gjør jeg ikke,... 1 Joh 1,9: Sier vi at vi ikke har synd, da bedrar vi.. Luk 22,19-20: "Så tok han et brød.."</p> <p>Sentrale kristne begreper: Forkynnelse Bibel Dåp Nattverd Tro Bekjennelse Treenigheten</p> <p>Sanger/salmer fra liste: 216 Du som freden meg forkynner 907 Stor er din trofasthet</p> <p>100: Påskemorgen slukker sorgen</p> <p>Tips: <i>Navnet Jesus</i> https://www.youtube.com/watch?v=ua8_KnhPz-E <i>Hyll deg frelser og forsoner</i> https://www.youtube.com/watch?v=4qEIAO6oNRg</p>	
<p>1e <i>gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag.</i></p> <p>5b</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive hvor hinduismen kommer fra og hvor den finnes i dag • gi en oversikt over hinduismens hellige tekster 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><u>Kapittel 12</u> <u>Møte med Hinduismen</u> <u>Horisonter 10: Kap.8 (sikhisme)</u></p> <p><u>Damaris</u></p> <p>Utenat: Jes 41,10 a: Frykt ikke, for jeg er med deg..</p>	

<p><i>drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</i></p> <p>6c <i>sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</i></p> <p>2d <i>utforske hvordan religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p> <p>8 <i>utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive og reflektere over kjennetegn ved hinduistisk gudedtro • forklare hva karma, reinkarnasjon og nirvana går ut på • beskrive kastesystemet i hinduismen • gjøre rede for hinduismens tre veier til frelse • beskrive og drøfte hinduismens syn på kvinner og jenter • gi en beskrivelse av særpreg ved kunst, arkitektur og musikk brukt i hinduistisk tradisjon • gjøre rede for forskjeller mellom hinduismen og sikhismen • forklare hva sikhene tror på 	<p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p>Andre bibelvers: 1 Joh 5,12-13: Den som har Sønnen, har livet..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Hellig Gud Frelse Tilbedelse Tro</p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hvordan det er å leve som sikh • forklare likheter og forskjeller mellom sikhismen og de andre verdensreligionene • finne frem til de viktigste forskjellene mellom hinduismen og kristendommen 			
<p>1e <i>gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag</i></p> <p>5b <i>drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</i></p> <p>6c <i>sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</i></p> <p>2d <i>utforske hvordan religioner inngår i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gjengi hovedtrekkene i Siddharta Gautamas liv • gi en oversikt over buddhismens viktigste skrifter • gi en presentasjon av hovedpunktene i buddhismens lære • drøfte likheter og forskjeller mellom buddhisme og hinduisme (senere) • beskrive buddhismens tre hovedretninger 	<p>Kjerneelementer:</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p><u>Kapittel 13</u> <u>Møte med Buddhismen</u></p> <p>Utenat: Ordspr 10,22: Det er Herrens velsignelse som gjør rik..</p> <p>Andre bibelvers: Mika 6,8: Han har kunngjort for deg, menneske..</p> <p>Sentrale kristne begreper: Hellig Frelse Tro</p> <p>Tips: Krdonline.no - Arbeidshefte om buddhismen Buddhanet.net På tro og Are: https://tv.nrk.no/serie/paa-tro-og-are/sesong/1/episode/6/avspiller_(nb;_se_kompetansemål_7c_ved_bruk_av_denne)</p>	

<p><i>historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p> <p>8 <i>utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • gi en oversikt over buddhismens utbredelse i verden og i Norge • beskrive viktige høytider i buddhismen og særpreg ved deres templer, kunst og musikk • finne frem til forskjeller og likheter mellom buddhismen og kristendommen 			
<p>1b <i>gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro</i></p> <p>1a <i>utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</i></p> <p>5a <i>bruke og drøfte fagbegreper i kristendommen</i></p>			<p><u>Gudstjeneste</u> I samarbeid med skoleprest, arrangere gudstjeneste for ungdomsskolen.</p> <p>Skole/kirkesamarbeid være med på gudstjeneste</p> <p><u>Kristendomsdag</u> Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</p> <p><u>Musikkuka (Granly)</u></p>	

11b <i>planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</i>				
--	--	--	--	--

Idébank

ARBEIDSMÅTER / METODER
Gjennomgang av pensumboka Tro som bærer 8, 9 og 10
Forelesning faglærer
Egenstudier av pensum og søk på kilder /kildekritikk
Gruppearbeid
Bruk av filmer, powerpointer, serier, nettsteder med aktuell tematikk
Besøk av prest, helsesykepleier, misjonærer, ledere i trossamfunn
Utenatføring (trosbekjennelse, Herrens bønn (Vår Far) m.m.)
Ekspedisjoner til ulike menigheter, trossamfunn, diakonale prosjekter etc.
Bruk av sanger/salmer og Bibelvers i undervisningen
VURDERINGSMÅTER
Presentasjoner, filmer, lydfiler, podcast eller andre muntlige fremføringer
Gjennomføring av praktiske prosjekter
Muntlige prøver, gruppesamtaler, diskusjoner, fagsamtaler, intervju-samtaler i klasserom
Innlevering av skriftlige arbeid; artikler, presentasjoner etc.
Tradisjonelle prøver, digitale vurderingsverktøy

Elevvurdering/kameratvurdering

RESSURSER Flere av de foreslåtte ressursene er satt inn etter forslag fra lærere, og ikke nødvendigvis vurdert og «godkjent» til bruk i DELKs skoler. Den enkelte lærer må vurdere bruken på samme måte som andre ressurser en ønsker å benytte.

BØKER

Alv, Magnus (2020) *Hans Nielsen Hauge – mannen som forandret Norge*. Proklamedia forlag.

Chapman, G (2001): *Kjærlighetens fem språk: hvordan uttrykke hjertevarme overfor den du er glad i*. Oslo, Lunde forlag.

Edsinger, Ewert og Wellstam (2020) *Guttogjente*. 2. Utg. Guttogjente.no

Gjerpe, Otto(1995) *Menigheten fra Grevskapet*. Delkforlaget.

Hellenes, Ingvild et red. (2017) *Grill en kristen*. Lunde forlag.

Holt og Kallevik (2012) *Horisonter 10*, Gyldendal forlag

Varhaug, Trond (2016) *Det meste som skjer, er usynlig*. Lunde forlag.

Mæland, Jens Olav (2000) *Konkordieboken – den evangeliske lutherske kirkes bekjennelsesskrifter*. Lunde forlag.

Gabriel, Geaves et Larsen (2007)...ismer, verdens religioner. Orion forlag.

FILMER/serier

Paul, Apostle of Christ (2018), Affirm films

BIBELN; Paulus (2000), Brandrup & Lockyer. Kristenfilm.com

Kautekeinoopprøret (2008), Nikkel Gaup

Luther (2003), Motion Pictures

Our planet. Netflix, dokumentar om planeten vår.

The Bible Series (Mini Tv serie), DVD eller Netflix

The Bible project, <https://bibleproject.com/Norwegian/>

The Chosen <https://watch.angelstudios.com/thechosen>

Risen (2016) <https://www.imdb.com/title/tt3231054/>

Fireproof (2008) Kendrick – film om ekteskap (9. trinn). Kompetansemål 8b

<https://www.imdb.com/title/tt1129423/>

War Room (2015) Kendrick -film om bønn. Kompetansemål 1b+c

https://www.imdb.com/title/tt3832914/?ref=fn_al_tt_1

SANGER

Salmer "Salmeboka minutt for minutt" <https://tv.nrk.no/serie/salmeboka-minutt-for-minutt>

«Frihet» <https://www.youtube.com/watch?v=O7KMZgnniT4>

«Hjerteslag» <https://www.youtube.com/watch?v=XRehqLQBPbw>

«Så dyp en kjærlighet» <https://www.youtube.com/watch?v=zBL2aL1sXyM>

«Reckless love» <https://www.youtube.com/watch?v=Sc6SSHuZvQE>

«Hellig er ditt navn» <https://www.youtube.com/watch?v=tr2YGC7AkVU>

«Hyll deg frelser og forsoner»; <https://www.youtube.com/watch?v=4qEIAO6oNRg>

«Navnet Jesus» https://www.youtube.com/watch?v=ua8_KnhPz-E

NETTRESSURSER

<http://Tidslinjen.bibel.no>

<https://damaris-skole-grs.no/>

Tro som bærer: <https://damaris-skole-grs.no/tro-som-baerer/>

<http://katekismusinspiration.dk/emne/katekismus-updated/>

Bufdir.no (2020) https://bufdir.no/Foreldrehverdag/Samliv_og_familie/De_fem_kjarlighetssprakene/

<http://www.fagsider.org/kirkehistorie/tabell/kirkesamfunn.htm> (kirkesamfunn kap 9)

<http://bibel.no>

«Bibelen lett å lese»: <https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez>

<http://Wycliffe.no>

<http://www.fagsider.org/kirkehistorie/tabell/kirkesamfunn.htm>

<http://opendoors.no>

<http://stefanus.no>